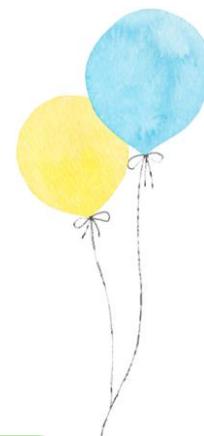




子育てひろばのある小規模保育室

みんなのとことこ



令和6年度 とうきょうすくわくプログラム

テーマ「水を楽しむ」

(1・2歳児合同クラス)

テーマの設定・水を楽しむ

問いを設定するにあたり、子どもたちの日々の遊びの「ブーム」は何かと考えた。生活と遊びの中で、「水」に触れ引き込まれる子どもたちの姿を追っていくことにする



水道の水に
惹かれる姿



散歩先で水たまりに
注目する姿



活動①

ゲリラ豪雨の中での気づき

ゲリラ豪雨が多かったこの夏。子どもたちは部屋の中で、雨や雷の音や様子を気にしたり、「雨ごっこ」「雷ごっこ」を楽しむようになっている

環境をデザインする

- ・雨が降っている日に園庭（屋根あり）に出してみる
- ・シャワー・タライ

探究活動を実践する

・活動内容

豪雨に実際に触れてみる

・子どもたちの様子

雨が強くなってきたことに気が付き園庭の柵から外に手を出す姿が見られた。この日は雷が鳴っておらず、なぜ鳴らないのか疑問を口にする姿もあった。手にあたった雨を「強い」と表現したり、タライに雨を溜めようとする姿も見られた。その後の水遊びではシャワーが雨、タライが傘のつもりで雨ごっこに発展していった。

ゴロゴロ～



雨だー！



雨、つよい



今日雷
ないって～

雨降ってる
のに？



雨入れる



振り返りをふまえた
気づき

雨、雷などの天気に興味を持つ姿から、それがごっこ遊びになるほど興味が沸いていた中で、実際に雨にじっくり触れる機会が持てたことで、様々な「どうして？」「なぜ？」の芽生えにつながっていった。雨の日に使うものを連想して遊びにしていこうという姿に発想の面白さを感じた。

活動② 水遊びの中で泡遊び

手洗いのときに使うハンドソープの泡が大好きで、いつまでたっても手洗いを終えたくない姿が見られたので、水遊びの際に存分に触れられるようにしてみた。

環境をデザインする

- ・ 固形石鹸・タライ・透明カップ・スプーン・スコップ等

探究活動を実践する

・ 活動内容

固形石鹸で作った泡に触れてみる

・ 子どもたちの様子

いつもの違うタライの中身に、「なんだろう」とそっと近づいていき、ゆっくりゆっくり手を入れてみる姿、両手いっぱい泡を感じて思わず嬉しくなる姿、手のひらだけでなく、腕、足と感触をダイナミックに存分に感じる中で、泡を集めて足で踏んでみる、食べ物に見立てて容器に入れたり、食べる真似を楽しむ姿も見られた。



まだやる!



ぬるぬるしてる

みて! まっしろ



アイス



振り返りをふまえた
気づき

いつもの水だけではない泡の存在、タライいっぱいの泡の多さに、すぐに手を入れてみる子、そっと近づき、友だちの様子を見てから手を入れてみる子、とそれぞれの受け入れ方が見られた。1歳児は一人でじっくり、感触を確かめることが多かった一方で、2歳児は見立て遊びが膨らみイメージを言葉にしたり、友だちと共有していく遊びの展開となっていた。手洗いの時には「芽生え」だった泡への興味が、「じっくり試す・夢中で楽しむ」遊びになった。

活動③ 温度の違い（お湯・氷）

タライに入れたお湯の温度の差を感じて、「こっちは冷たい」「こっちはあったかい（温かい）」と、温度の違いを言葉にする子どもがいたことをきっかけに、より温度の違いを感じられるものを用意してみる

環境をデザインする

- ・ジップロック氷・お湯
- ・製氷皿の氷・牛乳パック氷

探究活動を実践する

・活動内容

お湯や様々な氷の形状に触れてみる

・子どもたちの様子

大小様々な大きさの氷に触れ、つかんだり、つまんだり、手に乗せたりする中で、滑ることに気が付きどうやって持とうか考える姿が見られた。持っているとき少しづつ溶けて「小さくなった」ことに気が付いたり、器から出てこない氷をどうやって出そうか考える中で、水やお湯をかけてみたりする姿も見られた。

こっちは冷たい



こっちは温かい



すべる～



振り返りをふまえた 気づき

子どもの何気ないつぶやきから「氷」を出してみることにしたことで、よりその子どもの言動に注目して見ることができた。冷たさ、形の変化、温度の違いをひとりひとり遊びの中で感じ、気づいたこと、不思議に感じたことを言葉にしていくことで周囲にもその気づきが広がり、学びの芽生えにつながるのだと感じた。

活動④ 霜柱の発見 ～今後に続く～

お散歩先で見つけた霜柱に、夢中で踏みしめたり、触ってみて「氷」の冷たさを思い出す姿が見られている。今後、気温次第で天然氷づくりを計画中・・・

環境をデザインする

・ 様々な形の容器 ・ タライ ・ 水



職員間の共有

クラス内での
振り返り



各クラス担任で
共有



共有での内容を
ホワイトボードで掲示



職員用
ボードに
記入中

保護者への
お知らせ
ボード
記入中

月に一回
職員会議での
全体共有



保護者の方への共有

保護者へのお知らせボード

より具体的な内容は
ドキュメンテーションに

